# SZKOLNY

# PROGRAM WYCHOWAWCZO-

# PROFILAKTYCZNY

# Z PROGRAMEM EDUKACJI PROZDROWOTNEJ

# I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE

# IM. KAZIMIERZA WIELKIEGO

# Z ODDZIAŁAMI MISTRZOSTWA SPORTOWEGO W WAŁCZU

## **Wałcz**

## **rok szkolny 2023/2024**

**Spis treści**

1. **Wstęp**
2. **Podstawa prawna Programu Wychowawczo – Profilaktycznego**
3. **Sylwetka absolwenta, misja i wizja szkoły**
4. **Zalecenia i rekomendacje do działalności wychowawczo-profilaktycznej w roku szkolnym 2023/2024**
5. **Cele programu**
6. **Obszary i zadania programu**
7. **Harmonogram działań wychowawczych na rok szkolny 2023/2024**
8. **Edukacja prozdrowotna w I LO w Wałczu w roku szkolnym 2023/2024**
9. **Przykładowy ramowy plan wychowawczy dla klas I-IV**
10. **Ewaluacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego**

**I WSTĘP**

Program Wychowawczo – Profilaktyczny I Liceum Ogólnokształcącego w Wałczu jest strategią działania mającego na celu wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie w pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Działania wychowawczo-profilaktyczne mają na celu zintegrowanie nauczycieli i rodziców w procesie wzmacniania jednostki oraz budowania jej asertywności w radzeniu sobie z wyzwaniami codziennego życia. Wszystkie działania wychowawcze nakierowane są na wszechstronny rozwój kompetencji ucznia, najważniejszych umiejętności życiowych młodego pokolenia oraz zwiększanie odporności ucznia na działanie czynników ryzyka.

**II. PODSTAWA PRAWNA**

**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY JEST ZGODNY Z AKTUALNIE OBOWIĄZUJĄCYMI PRZEPISAMI PRAWA**

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2021 r. poz. 1082).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
4. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
5. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (opracowano na podstawie tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
6. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz. U. nr 111 poz. 535, z późniejszymi zmianami).
7. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz. U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
9. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
10. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz innych ustaw.
11. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).
12. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
13. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. nr 180, poz. 1493, z późn. zm.).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 59 i 949).
15. „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
16. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
17. Statut Szkoły.
18. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
19. Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).
20. Rozporządzenie MEiN z 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r., poz. 645 ze zm.)-§ 13.
21. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022r. Zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz. U. 2020 Poz. 1280).
22. Plan nadzoru pedagogicznego Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2023/2024.
23. **Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. 2022 poz. 1769).**

**III. SYLWETKA ABSOLWENTA, MISJA I WIZJA SZKOŁY**

**Sylwetka absolwenta I LO im. Kazimierza Wielkiego w Wałczu**

**Szkoła kształtuje sylwetkę dojrzałego absolwenta, który:**

1. **samodzielnie** Funkcjonuje w otaczającym go świecie, którego zasady działania zna i rozumie. Z pozytywnym nastawieniem patrzy na świat, wierzy w siebie   
   i swoje możliwości.
2. **jest otwarty życzliwy i uczynny** Łatwo nawiązuje kontakty, ma swój krąg przyjaciół. Cechuje go takt i kultura osobista. Jest słowny i punktualny, szanuje czas swój i cudzy. Dobrze współpracuje w grupie. Potrafi przedstawiać swoje poglądy i słuchać zdania innych, umie cierpliwie poszukiwać rozwiązań kompromisowych i podporządkować się woli większości w sprawach zgodnych z zasadami etyki. Radzi sobie w sytuacjach konfliktowych.
3. **jest tolerancyjny** Akceptuje różnice między ludźmi jako coś naturalnego, a często - cennego. Ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji i odmienności kulturowych ludzi. Umie stopniować oceny moralne i dokonywać trafnych wyborów w sytuacjach trudnych  niejednoznacznych.
4. **jest ciekawy świata i ludzi**  Ma określone zainteresowania, w których rozwoju wspomaga go wiedza uzyskana w szkole średniej. Poszukuje nowych obszarów dla swej aktywności, problemów do rozwiązywania, wyzwań, które dostarczyłyby mu nowych doświadczeń i które pozwoliłyby mu się sprawdzić. Potrafi myśleć twórczo, stawiać sobie cele i je realizować.
5. **komunikuje się bez problemu** Trafnie dostosowuje do osoby odbiorcy treść i formę komunikatu werbalnego i pozawerbalnego. Sprawnie posługuje się nowoczesnymi technologiami komunikacyjnymi. Łatwo pozyskuje, przekształca   
   i prezentuje informacje.
6. **swobodnie korzysta z różnych źródeł wiedzy** Jest w pełni kompetentny do samokształcenia się. W razie potrzeby potrafi zaprojektować złożone działania dobierając właściwe metody postępowania. Doświadczenia nabyte w szkole   
   i poza nią umie właściwie wykorzystać w życiu.
7. **jest rozważny** Z dystansem podchodzi do uzyskanych informacji i potrafi je weryfikować w oparciu o alternatywne źródła wiedzy. Potrafi przewidzieć zagrożenia także w sytuacjach wcześniej nieznanych i modyfikuje swoje zachowania w ich przewidywaniu. Umie dostosować się do nowej sytuacji i podjąć w niej właściwe działania.
8. **jest odpowiedzialny** Zdaje sobie sprawę z możliwych następstw różnych działań. Umie podejmować działania korzystne dla siebie i nienarażające innych. Jest gotowy ponosić odpowiedzialność za swoje postępowanie i podjęte decyzje, potrafi przyznać się do błędu, wykazuje odwagę cywilną. W działaniu zbiorowym wykazuje poczucie odpowiedzialności za efekty pracy grupy.

**Wizja szkoły**

Nasza szkoła utrzymuje wysoki poziom nauki, gwarantujący uczniom dobry start   
w przyszłość. Każdy uczeń ma w niej zapewnione warunki do wszechstronnego rozwoju.

Naszym uczniom oferujemy odpowiednią bazę lokalową i dydaktyczną, wykształconą kadrę, jak również bogaty wachlarz zajęć dodatkowych. Uczniom potrzebującym wsparcia zapewniamy szeroko rozumianą pomoc.

Tworzymy właściwy klimat sprzyjający twórczej i efektywnej pracy. Wdrażamy działania budujące relacje integrujące nauczycieli, uczniów i rodziców we wspólnotę szkolną.

**Misja szkoły**

Nasza szkoła kształci młodzież na poziomie podstawowym. Rozwija uzdolnienia   
i zainteresowania uczniów poprzez bogatą ofertę zajęć dodatkowych oraz udział   
w różnorodnych projektach i programach. Stwarza każdemu uczniowi warunki   
do nauki, samorealizacji oraz wszechstronnego rozwoju. Kreuje postawę otwartości, asertywności i zdyscyplinowania. Działania kadry pedagogicznej są zgodne   
z oczekiwaniami rodziców oraz rozwojem zainteresowań i potrzeb uczniów.

**IV. ZALECENIA I REKOMENDACJE DO DZIAŁALNOŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ W ROKU SZKOLNYM 2023/2024**

**Rekomendacje wychowawców i nauczycieli w roku szkolnym 2023/ 2024**

**KLASY I**

* szeroko pojęta integracja na linii uczeń-rodzic-nauczyciel
* budowanie relacji pomiędzy uczniami, zdrowej rywalizacji, wspierania siebie nawzajem, empatii
* budowanie samoakceptacji, pewności siebie, komunikacji i współpracy
* poznawanie mocnych i słabych stron, wspieranie zasobów wewnętrznych w celu określenia drogi życiowej
* działania profilaktyczne i prozdrowotne z zakresu bezpieczeństwa w sieci, uzależnień, w tym uzależnień behawioralnych, zaburzeń odżywiania
* wyposażenie uczniów w umiejętności mediacji

**KLASA** **II**

* zawodoznawstwo
* poznawanie praw i obowiązków dorosłego człowieka
* wybór drogi zawodowej
* gospodarowanie czasem
* radzenie sobie ze stresem
* zajęcia wspierające motywację wewnętrzną
* działania profilaktyczne promujące zdrowy styl życia
* spotkania z terapeutami odnośnie zagrożeń wśród młodzieży (energetyki, dopalacze, nowe środki psychoaktywne, cyberprzemoc)
* kontynuacja działań profilaktycznych i prozdrowotnych

**KLASA III**

* doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku   
  i zaangażowaniu
* wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację zadań
* doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji
* zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych
* rozwijanie umiejętności psychospołecznych
* zapoznanie uczniów z oferta edukacyjną wyższych uczelni
* rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami
* kontynuacja działań profilaktycznych i prozdrowotnych

**KLASA IV**

* zapoznanie uczniów z ofertą edukacyjną wyższych uczelni
* działania profilaktyczne promujące zdrowy styl życia
* spotkania z terapeutami odnośnie zagrożeń wśród młodzieży (energetyki, dopalacze, nowe środki psychoaktywne, cyberprzemoc)
* rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami
* kontynuacja działań profilaktycznych i prozdrowotnych

**Rekomendacje pedagoga, dyrektora szkoły, wychowawców i rodziców na rok szkolny 2023/2024**

* skupianie większej uwagi na rozwiązywaniu problemów wychowawczych uczniów we współpracy z rodzicami, instytucjami pomocowymi, specjalistami   
  i nauczycielami,
* kontynuowanie aktywnej pracy w zespole wychowawczym oraz zespołach klasowych i międzyklasowych,
* uświadamianie, że cyberbezpieczeństwo, cyberprzemoc to niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
* zachowanie konsekwencji i systematyczności w pracy zespołu wychowawczego, nauczycieli i rodziców, zespołu do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej na rzecz realizacji zadań wynikających z programu wychowawczego-profilaktycznego szkoły w celu wspólnego poszukiwanie rozwiązań,
* dalsze wspieranie rodziców w procesie wychowawczym, uświadamianie, że należy wspólnie reagować na niepokojące zachowania, udzielanie konstruktywnej informacji zwrotnej,
* budowanie u uczniów i rodziców świadomość odpowiedzialności za własne czyny,
* kładzenie nacisku na dbanie o swoje zdrowie , a także odpowiedzialną postawę

w realiach zagrożenia zdrowia i życia,

* integrowanie zespołu klasowego, by były one wsparciem w razie problemu,
* rzetelne prowadzenie dokumentacji wychowawcy klasy,
* dostosowanie tematyki zajęć z wychowawcą do diagnozy potrzeb uczniów, jako odpowiedź na wnioski,
* wspieranie uczniów w umiejętnościach społecznych, organizować lekcje wychowawcze na temat nawiązywania relacji,
* organizacja w klasach spotkania z doradcą zawodowym w celu pomocy w wyborze studiów, określenia kierunku kształcenia,
* wdrażanie programy integracyjne i adaptacyjne, w szczególności wśród klas I, np. wspólne wyjazdy, ogniska, spotkania),
* traktowanie ucznia podmiotowo, okazywanie mu wsparcie, budowanie pozytywne relacje na linii: rodzic- nauczyciel- uczeń,
* tworzenie nowej szkoły- szkoły przyjaznej uczniowi,
* obejmowanie edukacją włączającą uczniów z SPE,
* diagnozowanie potrzeb uczniów w celu wyłowienia uczniów potrzebujących wsparcia,
* kontynuowanie działań profilaktyczne, zwłaszcza dotyczących szkodliwości używek, włączając w nie rodziców.
* zwiększenie zakresu działań w uświadamianiu rodzicom i uczniom konsekwencji jakie wynikają z zaburzeń odżywiania,
* poszerzanie wiedzy uczniów na temat zasad zdrowej rywalizacji, wspierania siebie nawzajem oraz empatii,
* utrwalanie wśród uczniów zachowań asertywnych, mających na celu nieuleganie presji rówieśników,
* promowanie właściwych zachowań uczniów,
* zwracanie każdorazowo uwagi na zachowania naganne uczniów,
* motywowanie uczniów do rozwijania zainteresowań, także kulturalnych np. filharmonia, teatr, kino, książka, film, muzeum, kluby i konkursy czytelnicze, spotkania z autorami,
* szerzenie wśród rodziców wiedzy dotyczącej stosowanych w szkole form i metod pomocy uczniom i zapobiegania przemocy i agresji,
* zachęcanie rodziców do większego zainteresowania się problemami dzieci,
* organizowanie szkoleń, warsztatów dotyczących mediacji, rozwiązywania konfliktów,
* uświadamianie rodziców uczniów o konieczności udziału w diagnozach i tworzeniu zadań do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły.

**V. CELE PROGRAMU**

1. Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka, ze szczególnym uwzględnieniem długotrwałego okresu nauki zdalnej.
2. Rozwijanie umiejętności społecznych umożliwiających prawidłowe funkcjonowanie w relacjach międzyludzkich i współdziałania w zespole jako element edukacji włączającej.
3. Kształtowanie postaw wrażliwości, tolerancji i empatii na drugiego człowieka.
4. Wskazanie konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi.
5. Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom.
6. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą oraz w świecie wirtualnym.
7. Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji, dokonywania wyborów. Wspieranie uczniów w budowaniu poczucia własnej wartości, wspierać ich w dostrzeganiu swoich zasobów i mocnych stron.
8. Przygotowanie do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie.
9. Kształtowanie postaw patriotycznych, kultywowanie tradycji regionu, rozbudzanie miłości do Ojczyzny i znajomości jej historii.
10. Kształtowanie postaw i nawyków prozdrowotnych i proekologicznych.
11. Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia. Należy kontynuować profilaktykę stosowania środków toksycznych i odurzających, nadmiernego spożywania alkoholu oraz cyberprzemocy.
12. Informowanie o konsekwencjach zachowań destruktywnych.
13. Zaangażowanie nauczycieli w proces wychowania i pomoc psychologiczno-pedagogiczną.
14. Identyfikacja podstawowych zagrożeń okresu dojrzewania i pomoc w rozwiązywaniu problemów. Istnieje konieczność wyposażenia uczniów w sposoby radzenia sobie ze stresem, trudnymi emocjami i sytuacjami.
15. Zapewnienie wszechstronnego rozwoju ucznia, poprzez oddziaływanie na osobowość, jego życie we wspólnocie oraz środowisku kulturalno-przyrodniczym. Należy organizować spotkania kulturalne, wyjazdy do teatru, kina, muzeum itp.
16. Przeciwdziałanie agresji i przemocy – aktywizacja społeczności szkolnej i jej środowiska w zakresie reagowania na przejawy przemocy i przeciwstawiania się jej.
17. Podnoszenie jakości edukacji włączającej.
18. Wdrażanie przedsiębiorczości i edukacji zawodoznawczej, podejmowanie inicjatyw.

**VI. OBSZARY I ZADANIA PROGRAMU**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy   
   i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia   
   i podejmowanie zachowań prozdrowotnych i profilaktycznych dotyczących m. in. używek, zaburzeń odżywiania, bezpieczeństwa w sieci,
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, pewności siebie, świadomości własnych zasobów, mocnych stron i umiejętności ich wykorzystania, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników)
3. **społecznej** – ukierunkowanej na integrację, kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, w tym wyboru drogi zawodowej, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych**,** kreowanie postaw prospołecznych, empatii, zdrowej rywalizacji, mediacji, wspierania siebie nawzajem w sytuacji kryzysowej,
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu- rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej i społecznej; wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych oraz wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.

# VII. Harmonogram działań wychowawczych na rok szkolny 2023/2024

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Termin** | Środki i czas | **Osoby odpowiedzialne** | **Kryteria sukcesu** |
| Realizacja programu integracyjnego „Zgrana Paczka” | IX 2023 r. | 4 godziny lekcyjne | Wychowawcy  pedagog, psycholog szkolny. | Integracja zespołu, zapoznanie z uczniami, uporządkowanie zasad współpracy. |
| Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły oraz pozostałą dokumentacją. Opracowanie klasowych planów pracy wychowawczej. | IX 2023 oraz  I/II 2024 | 1 godzina lekcyjna  1 godzina konsultacji z zespołem klasowym | Wychowawcy klas.  Wychowawcy klas. | Znajomość konsekwencji zachowań pozytywnych i negatywnych.  Znajomość zamierzeń wychowawczych. |
| Zajęcia na temat korzyści wynikających z faktu posiadania wysokiego poziomu kultury osobistej. | IX 2023 | 1 godzina lekcyjna | Wychowawcy klas. | Znajomość życiowej “przydatności” wysokiego poziomu kultury. |
| Opracowanie i zaprezentowanie w klasach kontraktu klasowego (wewnątrzszkolne ustalenia dotyczące zachowania). | IX /X 2023 | 1 godzina lekcyjna | Wychowawcy klas  z pedagogiem, psychologiem szkolnym. | Znajomość zasad zachowania się na lekcjach. Możliwość odwołania się podczas lekcji do kontraktu. |
| Diagnoza stosunków i ról pełnionych przez uczniów  w klasie z wykorzystaniem socjotechnik. | X/XI 2023 | 1 godzina lekcyjna | Wychowawcy klas z pedagogiem. | Lepsze poznanie klasy, możliwość podjęcia odpowiednich działań. |
| Zajęcia metodą metaplanu z postawionym problemem: “Dlaczego nasza klasa ...(zjawisko negatywne, np. nie jest zgrana ?)? | Według potrzeb, w ciągu roku szkolnego. | 1 godzina lekcyjna | Wychowawcy klas. | Uczniowie uświadamiają sobie konieczność respektowania obowiązujących norm zachowań w małej grupie społecznej i w życiu społecznym. |
| Przeprowadzenie programu edukacyjnego z zakresu wychowania do życia w rodzinie z elementami profilaktyki uzależnień oraz z zakresu świadomego odbioru informacji płynących z mass-mediów i ich wpływu na system wartości. | IX 2023/VI 2024 | 19 godzin lekcyjnych w każdej grupie | Nauczyciel WDŻ. | Wykształcenie świadomości własnej seksualności oraz odporności na  negatywne wpływy. |
| Przygotowanie zadań i obowiązków skierowanych do społeczności lokalnej. | Cały rok | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele. | Aktywna działalność Samorządu Uczniowskiego,  Działalność szkolnego Wolontariatu,  Współpraca z Caritasem, MKRPA. |
| Zorganizowanie konkursu międzyklasowego dotyczącego znajomości zasad savoir–vivre. | III/IV 2024 | 2 godziny lekcyjne;  przygotowanie, przeprowadzenie oraz sprawdzenie testu | Wychowawcy klas  Samorząd Uczniowski  Koordynacja: zespół wychowawczy z pedagogiem. | Ugruntowanie wiedzy na temat dobrego wychowania. |
| Kształtowanie postaw patriotycznych, obchody świąt państwowych, imprez okolicznościowych oraz związanych z tradycją szkoły. | Według kalendarza imprez:  - uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,  - wybory do Samorządu Uczniowskiego,  - Dzień Edukacji Narodowej,  - Święto Odzyskania Niepodległości,  - Wigilie klasowe,  - studniówka,  - uroczyste zakończenie roku szkolnego,  - inne święta. | Czas na przygotowanie programów obchodów. | Wychowawcy oraz osoby odpowiedzialne wyznaczone według kalendarza imprez.  Samorząd Szkolny. | Kształtowanie umiejętności organizacyjnych oraz poszanowania tradycji. |
| Promowanie zainteresowań przedmiotowych młodzieży – mobilizowanie do udziału  w konkursach i olimpiadach.  Pomoc w przygotowaniach.  Diagnoza zainteresowań uczniów w celu stworzenia oferty kół zainteresowań zgodnej z zapotrzebowaniami podopiecznych. | od IX 2023  do VI 2024  2 tydzień IX 2023 | Czas przed terminem rozpoczęcia olimpiady.  1 godzina lekcyjna | Nauczyciele przedmiotów.  Wychowawcy klas. | Zgłoszenie i udział uczniów w konkursach  i olimpiadach.  Przekazanie danych wszystkim nauczającym oraz stworzenie oferty alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu dla młodzieży- kół zainteresowań. |
| Prowadzenie gabloty szkolnej zawierającej aktualności i wydarzenia sportowe. | od IX 2023  do VI 2024 | Czas na przygotowanie informacji | Nauczyciele wychowania fizycznego. | Zapoznanie uczniów z wydarzeniami sportowymi z życia szkoły i innymi. |
| Edukacja czytelnicza, gromadzenie i udostępnianie materiałów dydaktycznych. Prowadzenie strony internetowej szkoły. | od IX 2023  do VI 2024 | Czas pracy nauczyciela bibliotekarza. | Opiekun szkolnej strony internetowej. | Rozwój intelektualny.  Kształtowanie umiejętności poszukiwania informacji. |
| Zorganizowanie kiermaszu podręczników szkolnych online | 1.09.2023 | Czas na prowadzenie kiermaszu. | Bibliotekarz | Zaopatrzenie młodzieży w podręczniki bieżący i następny rok szkolny. |
| Troska o czystość szkoły i jej otoczenia  Udział w akcji „Sprzątanie świata” | od IX 2023  do VI 2024 | Czas na porządkowanie otoczenia. | Wychowawcy klas oraz Samorząd Uczniowski. | Wyrobienie nawyku dbania o dobro społeczne. |
| Edukacja kulturalna | Cały rok szkolny | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele. | - uczestnictwo w życiu kulturalnym środowiska  - udział w uroczystościach i imprezach szkolnych,  - wycieczki do kina, teatru, muzeum,  - spotkania z przedstawicielami kultury – współpraca z Biblioteką Miejską. |
| Edukacja ekologiczna | Cały rok szkolny | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele. | - konkursy o tematyce ekologicznej,  - udział w dniach sprzątania świata,  - wycieczki krajoznawcze. |
| Edukacja zdrowotna | Cały rok szkolny | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele. | Realizacja programu „Szkoła promująca zdrowie”. |
| Prezentacja osiągnięć edukacyjnych  i artystycznych uczniów | Na bieżąco,  w razie potrzeby | Czas na zaprezen- towanie osiągnięć, informacji, wystaw. | Nauczyciele przedmiotów oraz opiekunowie kół zainteresowań. | Nagrodzenie aktywności, dbałości o rozwój zainteresowań, premiowanie wkładu w pracę nad sobą. Obcowanie z kulturą i artystą. |

**VIII. Edukacja prozdrowotna w I LO w Wałczu w roku szkolnym 2023/2024**

**Cele**

1. Kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych.

2. Poprawa warunków higieniczno - sanitarnych i bezpieczeństwa w szkole.

3. Tworzenie klimatu sprzyjającego zdrowiu psychicznemu

4. Umożliwienie praktykowania zachowań prozdrowotnych.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LP. ZADANIA** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** |
| 1. Bezpieczeństwo w szkole. | 1. Przeszkolenie wszystkich nauczycieli w zakresie udzielania pomocy w wypadkach (zajęcia praktyczne). 2. Zapewnienie opieki pedagoga, psychologa szkolnego. 3. Prowadzenie edukacji w zakresie radzenia sobie ze stresem dla uczniów, nauczycieli i rodziców. 4. Tworzenie systemu otwartej komunikacji werbalnej pomiędzy nauczycielami, uczniami i rodzicami. 5. Wspieranie osób cierpiących z powodu nadmiernego stresu. 6. Upowszechnianie metod efektywnego uczenia się. 7. Stworzenie warunków zachęcających do powszechnego udziału młodzieży w lekcjach WF. 8. Zapobieganie przemocy fizycznej i znęcaniu się psychicznemu. 9. Szkoła jako miejsce relaksu i integracji w grupach międzyklasowych (koła przedmiotowe, wolontariat, wycieczki itp.) | Szkolenie BHP  Pedagog, psycholog,  Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna,  Gabinet Terapii Zajęciowej z Gniezna,  Dyrekcja, RPK przy PCPR, Gabinet Psychoterapii i Psychoedukacji w Pile, SOS dla nastolatka, REHA MEDICA  Nauczyciele  Psycholog  Terapeuta  Rodzice  Uczniowie  Pedagog, psycholog szkolny |
| 2. Profilaktyka zdrowia psychicznego | 1. Racjonalne wykorzystanie wolnego czasu. 2. Zdrowie psychiczne i jego uwarunkowania. | Pedagog, psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele |
| 3. Aktywność ruchowa jako podstawa nawyków prozdrowotnych. | 1. Działalność szkolnego klubu sportowego. 2. Udział uczniów w imprezach sportowych. 3. Ocena z wychowania fizycznego jako obraz aktywności,  a nie osiągania konkretnych wyników. 4. Organizowanie wycieczek i obozów sportowych | Nauczyciele WF |
| 4. Zagadnienia z fizjologii człowieka. | 1. Choroby wirusowe człowieka ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki ( AIDS, WZW B i C, Czerniaka skóry). 2. Choroby bakteryjne i grzybicze człowieka - profilaktyka  i możliwości leczenia. 3. Analiza cykli rozwojowych najczęściej występujących  w Polsce organizmów pasożytniczych oraz metody profilaktyki i leczenia. 4. Fizjologia i higiena układu pokarmowego człowieka:    1. budowa i funkcjonowanie układu    2. zasady prawidłowego odżywiania się    3. profilaktyka chorób układu pokarmowego    4. zaburzenia odżywiania (bulimia, anoreksja). 5. Fizjologia i higiena układu oddechowego człowieka:    1. budowa i funkcjonowanie układu    2. choroby, ze szczególnym uwzględnieniem szkodliwości palenia 6. Fizjologia i higiena układu krążenia:    1. budowa i funkcjonowanie układu krwionośnego człowieka    2. profilaktyka chorób oraz możliwości leczenia 7. Choroby nowotworowe | Nauczyciel biologii  Pedagog szkolny  Wychowawcy  Nauczyciel WDŻ  Higienistka szkolna |

**IX. Przykładowy ramowy plan wychowawczy dla klas I-IV**

Wytyczne dotyczące działań skierowanych do uczniów, rodziców oraz kadry pedagogicznej po powrocie do szkoły.

Zorganizowanie kadry pedagogicznej w celu ustalenia działań skierowanych do uczniów rodziców, celem rozpoznania sfery problemu funkcjonowania ucznia:

**psychicznej** (rozwój emocjonalnej i intelektualny, wyniki w nauce, relacje),

**społecznej (**rola integracji uczniów, reintegracji),

**aksjologiczna** (rozwój moralny, wartości, normy, poczucie sensu, relacje) ,

**fizycznej** (rozwój fizyczny, bezpieczeństwo i higiena pracy),

**Sfery wspomagają ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w danej sferze.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **SFERA PSYCHICZNA** | **klasa** | **Termin realizacji** | **Liczba godzin** |
| 1. | Omawianie bieżących wyników w nauce i zachowaniu. | I, II , III i IV | według potrzeb | według potrzeb |
| 2. | Jak pomagać uczniom słabszym, zagubionym, nieśmiałym? | I, II , III i IV | grudzień | 1 |
| 3. | Jak rozumiem słowo „tolerancja”? | I, II , III i IV | listopad/ grudzień | 1 |
| 4. | Nauka jako mój życiowy . | I, II , III i IV | styczeń | 1 |
| 5. | Czym jest przyjaźń? | I, II , III i IV | luty | 1 |
| 6. | Miłość i jej rodzaje. | I, II , III i IV | luty | 1 |
| 7. | Czym jest literatura dla młodego człowieka? | I, II , III i IV | marzec | 1 |
| 8. | Moje pasje życiowe, hobby i ich wpływ na rozwój osobisty. | I i II | Cały rok | według potrzeb |
| 9. | Czy marzenia się spełniają? | I, II , III i IV | marzec | 1 |
| 10. | Kim chcę zostać? | I i II | kwiecień | 1 lub 2 |
|  | **SFERA SPOŁECZNA** |  |  |  |
| 11. | Poznawanie się wzajemne oraz integrowanie zespołu klasowego. | I i II | wrzesień oraz cały rok | zależnie od potrzeb |
| 12. | Organizowanie imprez klasowych. | I, II , III i IV | Ślubowanie, dzień chłopaka 30.09;andrzejki 30.11, walentynki 14.02, dzień kobiet 08.03, mikołajki 06.12, jasełka, wigilia klasowa i inne | po 1 godzinie |
| 13. | Omawianie i szukanie rozwiązań rozstrzygania problemów klasowych (np. agresji, wulgaryzmów itp. ). | I, II , III i IV | według potrzeb | według potrzeb |
| 14. | Higiena osobista oraz higiena pracy. | I, II , III i IV | październik | 1 |
| 15. | Szukamy postaw pozytywnych. | I, II , III i IV | według potrzeb | wg potrzeb |
| 16. | Postawy negatywne- jak na nie reagować? | I, II , III i IV | styczeń | 1 |
| 17. | ABC dobrego wychowania. | I, II , III i IV | Cały rok | według potrzeb |
| 18. | Spotkania z ciekawymi ludźmi. | I, II , III i IV | według potrzeb | według potrzeb |
| 19. | Organizowanie wycieczek edukacyjnych i rekreacyjnych. | I, II , III i IV | Cały rok | według potrzeb |
| 20. | Omówienie zasad bezpieczeństwa w czasie wycieczek oraz wakacji. | I i II | czerwiec | 1 |
|  | **SFERA AKSJOLOGICZNA** |  |  |  |
| 21. | Czy umiemy podtrzymywać tradycje rodzinne? | I, II , III i IV | listopad | 1 |
| 22. | Narody tracąc pamięć tracą życie- Wszystkich Świętych. | I, II , III i IV | listopad | 1 |
| 23. | Moja mała ojczyzna. | I, II , III i IV | grudzień | 1 lub 2 |
| 24. | Kształtowanie postaw obywatelskich. | II i III | luty | 1 lub 2 |
| 25. | Rozbudzanie szacunku dla tradycji i symboli narodowych. | I, II , III i IV | Cały rok | według potrzeb |
| 26. | Praca w życiu człowieka. | III i IV | Marzec/kwiecień | 1 |
| 27. | Udział w apelach i uroczystościach szkolnych. | I, II , III i IV | wg potrzeb | według potrzeb |
| 28. | Budzenie tolerancji, empatii, szacunku do drugiego człowieka. | I, II , III i IV | Według potrzeb | Według potrzeb |
|  | **SFERA FIZYCZNA** |  |  |  |
| 29. | Choroby zagrażające współczesności. | I, II , III i IV | marzec | 1 |
| 30. | Omówienie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią. | I, II , III i IV | wrzesień | 1 oraz według potrzeb |
|  | **INNE** |  |  |  |
| 31. | Prowadzenie zebrań i konsultacji z rodzicami. |  | Wg harmonogramu i wg potrzeb | wg potrzeb |
| 32. | Zapoznanie uczniów z regulaminem szkoły, WSO i systemem oceniania.  Zapoznanie z najważniejszymi dokumentami prezentującymi prawa dziecka .  Określenie praw i obowiązków ucznia oraz konsekwencji ich nieprzestrzegania. | I, II , III i IV | wrzesień | 1 |
| 33. | Wybór samorządu klasowego, omówienie zakresu obowiązków, wyznaczenie uczniów mających dbać o wystrój klasy. | I, II , III i IV | wrzesień | 1 |
| 34. | Określenie zasad współpracy z uczniami mającymi problemy w nauce  z powodu trudnych sytuacji życiowych. | I, II , III i IV | październik | według potrzeb |
| 35. | Pogadanki z uczniami na temat korzystania tylko ze sprawdzonych źródeł informacji (fake news) wskazywanie jak identyfikować propagandę, jak bezpiecznie poruszać się w cyberprzestrzeni i na co zwracać szczególną uwagę. | I, II , III i IV | Maj, czerwiec | według potrzeb |

**X. EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana jest poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji szkolnej sporządzanej przez wychowawców, specjalistów i dyrektora szkoły,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. raportu z badań skuteczności oddziaływań profilaktycznych w szkole,
5. rekomendacji prowadzących do zwiększenia skuteczność i efektywności planowania i realizowania działań profilaktycznych w skali miasta i szkoły,
6. porad i konsultacji prowadzonych z rodzicami, nauczycielami i uczniami oraz pracownikami szkoły, warsztatów i szkoleń,
7. wymianę spostrzeżeń, porad i konsultacji prowadzonych w zespołach wychowawców i nauczycieli,
8. organizację zajęć profilaktycznych, specjalistycznych, dodatkowych.

Ewaluacja programu dokonał zespół w składzie: M. Jankowska, A. Starczyńska, B. Frejmut. A. Pawlik.