**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**Zespół Szkół nr 1**

**w Wałczu**

**„Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. (art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe)”**

**Wałcz, wrzesień 2018**

**Spis treści:**

**Podstawą prawna**

**Wstęp**

**Założenia teoretyczne**

**Wizja absolwenta Zespołu Szkół nr 1 w Wałczu**

**Cele programu wychowawczo-profilaktycznego**

**Zadania programu wychowawczo-profilaktycznego**

**Harmonogram zaplanowanych działań**

**Ewaluacja**

**Podstawa prawna programu**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka, Konwencja o Prawach Dziecka,
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2017 r. poz. 1189),
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U 2017, poz.60),
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej ( Dz.U 2017, poz. 356).

 **Wstęp**

 Program Wychowawczo- Profilaktyczny Zespołu Szkół nr 1 w Wałczu jest strategią działania mającego na celu wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie w pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Działania wychowawczo-profilaktyczne mają na celu zintegrowanie nauczycieli i rodziców w procesie wzmacnianie jednostki oraz budowania jej odporności w ułatwieniu radzenia sobie z wyzwaniami codziennego życia. Wszystkie działania wychowawcze nakierowane są na wszechstronny rozwój kompetencji ucznia, najważniejszych umiejętności życiowych młodego pokolenia oraz zwiększanie odporności ucznia na działanie czynników ryzyka.

**Wizja absolwenta Zespołu Szkół nr 1 w Wałczu**

Absolwent Zespołu Szkół nr 1 w Wałczu to wchodzący w dorosłe życie człowiek, który :

* posiada wszechstronną wiedzę zdobytą na przedmiotach szkolnych oraz na zajęciach dodatkowych,
* posiada umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
* respektuje i wdraża w życie wartości uniwersalne,
* potrafi współpracować w grupie,
* szanuje treści lokalne, narodowe, własne i cudze,
* jest odpowiedzialny za swoje działanie oraz za skutki postępowania wobec innych,
* swój system wartości opiera na odpowiedzialności, miłości, sprawiedliwości, mądrości i bezpieczeństwie

**Założenia teoretyczne PW-P:**

1. Oddziaływanie wychowawcze mające na celu wspieranie ucznia w czterech sferach: fizycznej, psychicznej (w tym między innymi emocjonalnej i intelektualnej), społecznej oraz duchowej.
2. Podejmowanie działań profilaktycznych w razie potrzeby, takich jak działania wzmacniające, korygujące i uzupełniające wychowanie.
3. Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych
4. Działania mające na celu zindywidualizowane wspieranie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
5. Systematycznie prowadzone działania ewaluacyjne przedsięwzięć wychowawczych i profilaktycznych.

**Cele Programu Wychowawczo-profilaktycznego:**

* Promowanie zdrowego stylu życia oraz uświadamianie odpowiedzialności za własne zdrowie,
* Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.
* Wdrażanie norm, zasad, wzorów zachowań
* Zapobieganie zachowaniom ryzykowanym ( problemowym),
* Wzrost poczucia bezpieczeństwa ucznia,
* Eliminowanie zachowań agresywnych i przemocy wśród młodzieży
* Przeciwdziałanie powstawaniu patologii i uzależnień poprzez wielokierunkowe oddziaływania wychowawczo-profilaktyczne
* Zapobieganie patologicznym zachowaniom ucznia,
* Rozwijanie zainteresowań,
* Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
* Uwrażliwienie na problemy społeczne

**Obszary zadań Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

**Zdrowie**

* Nabycie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres.
* Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania innych).
* Rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju.
* Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji.
* Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego.
* Kładzenie nacisku na dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną.
* Rozwijanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje.
* Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem.
* Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie.
* Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.
* Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i osób ze swego otoczenia.
* Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem.
* Doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do całożyciowej aktywności fizycznej oraz ochrony i doskonalenia zdrowia własnego oraz innych.
* Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami.
* Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą. Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju.
* Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego.
* Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem.
* Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia), zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków.
* Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne.
* Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele (np. wczesna identyfikacja zmian na skórze, potrzeba samobadania piersi u kobiet itp.) w celu ochrony zdrowia.
* Rozwijanie postaw prozdrowotnych poprzez podejmowanie i urzeczywistnianie działań na rzecz zdrowia.
* Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.
* Zastosowanie w praktyce umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilność

**Relacje – kształtowanie postaw społecznych.**

* Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia.
* Zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat itp.).
* Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie.
* Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska, umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne.
* Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa).
* Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron.
* Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał.
* Zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu.
* Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska.
* Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki.
* Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów.
* Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń.
* Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii.
* Podejmowanie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).
* Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych związanych z tym okresem.

**Kultura**

* Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły (samorząd uczniowski, klub sportowy itp.).
* Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę.
* Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie.
* Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.
* Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.
* Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.
* Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli.
* Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.
* Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji.
* Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.
* Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw.
* Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.
* Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami.
* Zastosowanie w praktyce wiedzy dotyczącej selekcjonowania i krytycznej analizy informacji.
* Poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy.
* Doskonalenie kompetencji z zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych i wystąpień publicznych

**Bezpieczeństwo**

* Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych).
* Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych.
* Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych, życiowych problemów.
* Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno- - gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.).
* Doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w określonym czasie i przewidywania ich konsekwencji.
* Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych.
* Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd.
* Wykorzystanie w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci.
* Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów.
* Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.
* Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań.
* Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów internetu i mediów społecznościowych.
* Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata.
* Wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat.

**Plan działań wychowawczo-profilaktycznych na rok 2018/2019**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Obszary** | **Działania społeczności lokalnej** | **Odpowiedzialni** | **Termin realizacji** |
| **Zdrowie** | Zapoznanie uczniów ze szkolnymi regulaminami. Szczegółowe zapoznanie uczniów ze szkolnym systemem oceniania zachowania i dokumentami szkolnymi | Wychowawcy | Wrzesień |
| Udział uczniów w zajęciach i zawodach sportowych | Nauczyciele wychowania fizycznego | Wg potrzeb |
| Wykonywanie przez uczniów gazetek propagujących zdrowy styl życia | Mariola Kwiatkowska | Wg potrzeb |
| Przeprowadzenie ćwiczeń antystresowych dostosowanych do zaistniałych problemów | Psycholog, pedagog, | Wg potrzeb |
| Stres pod kontrolą, poznanie przyczyn wywołujących stres oraz medycznych objawów stresu, spotkanie ze specjalistą | Psycholog, pedagog | Październik, Kwiecień |
| Prawdy i mity o chorobie psychicznej , spotkanie ze specjalistą | Psycholog, pedagog | Wg potrzeb |
| Zorganizowanie Szkolnego Dnia Sportu | Nauczyciele wychowania fizycznego | Czerwiec |
| Zdrowe odżywianie- konkurs szkolny | Zespół ds PW-P | Czerwiec |
| Dzień Walki z AIDS | Wychowawcy | Grudzień |
| Obchody Światowego dnia bez Papierosa | Zespół ds PW-P | Maj |
| Diagnozowanie sytuacji zdrowotnej poprzez okresowe badania profilaktyczne | Higienistka szkolna | Wg harmonogramu |
| Spotkanie klas I na temat „Zapobieganie wadom cewy nerwowej u noworodków” | Higienistka szkolna | Maj-Czerwiec |
| Spotkanie klas III na temat „Profilaktyka raka piersi” | Higienistka szkolna | I semestr |
| **Relacje** | Udział uczniów w wycieczkach, ogniskach klasowych, wyjściach do kina i teatru | Wychowawcy | Wg potrzeb |
| Dostarczanie rodzicom informacji na temat- zaspokojenia potrzeb emocjonalnych dziecka (miłość, akceptacja, szacunek troska) | Pedagog wychowawcy | Wg potrzeb |
| Przeprowadzenie spotkań z rodzicami potrzebującymi wsparcia pedagoga | Pedagog | Wg potrzeb |
| Rozwiązywanie konfliktów między uczniami | Pedagog, wychowawcy | Wg potrzeb |
| Oddziaływanie wychowawcze zmierzające do podwyższenia samooceny uczniów, poznania samego siebie i radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych | Psycholog, Pedagog, Nauczyciele | Cały rok |
| **Kultura** | Prowadzenie zajęć z zakresu rozwijania szacunku do kultury i dorobku narodowego | Wychowawcy, nauczyciele | Wrzesień-Czerwiec |
| Cykl zajęć z zakresu Poszanowania i tolerancji dla odmienności kultur, zachowań i różnic między ludźmi, uwrażliwienie na potrzeby innych | Wychowawcy | Grudzień |
| Prowadzenie zajęć z zakresu rozwijania szacunku do kultury i dorobku narodowego | Wychowawcy, nauczyciele | Wrzesień-Czerwiec |
| Młodzi wielkiego serca-akcja oddawania krwi przez uczniów | Mariola Kwiatkowska | Wg potrzeb |
| Cykl zajęć z zakresu form szukania pracy oraz doskonalenie umiejętności autoprezentacji | Jolanta Giłka | Wg rozkładu materiału |
| Rozpowszechnianie materiałów z profilaktyki uzależnień, spotkania ze specjalistami, | Pedagog, Psycholog | Cały rok |
| **Bezpieczeństwo** | Zajęcia z zakresu udzielania pierwszej pomocy | Adrian Mróz | Październik-Kwiecień |
| Spotkanie dot. zagrożeń płynących z korzystania z Internetu | Psycholog, pedagog | Listopad, Grudzień |
| Spotkanie z pracownikiem Policji w związku z pojawiającymi się niebezpieczeństwami | Specjalista | Wg potrzeb |
| Spotkanie z przedstawicielami Instytucji Państwowych dot. zagrożeń cywilizacyjnych oraz gospodarczych | Specjalista | Wg potrzeb |

**Ewaluacja**

Założenia Ewaluacyjne realizowane będą w odniesieniu do wybranych obszarów za pomocą następujących form:

* analiza dokumentacji szkolnej
* ankiety skierowanej do uczniów oraz nauczycieli,
* obserwacji uczniów
* rozmowy indywidualne, wywiad
* analiza osiągnięć szkolnych